****

**კურიკულუმი**

|  |  |
| --- | --- |
| **პროგრამის დასახელება** | **ფსიქოლოგია**Psychology |
| **მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/****კვალიფიკაცია** |  |
| **ფაკულტეტის დასახელება** | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი |
| **პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები/****კოორდინატორი** |  |
| **პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა (სემესტრი, კრედიტების რაოდენობა)** | (Minor ) - 60 ECTS კრედიტი |
| **სწავლების ენა** | ქართული |
| **პროგრამის შემუშავებისა და განახლების თარიღები;** | 2016-2017 სასწავლო წელი |
| **პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)** |
| უნდა იყოს მეორე კურსის სტუდენტი, რომელსაც აქვს უფლება აირჩიოს მეორადი პროგრამა  |
| **პროგრამის მიზნები** |
| ფსიქოლოგიის მაინორ პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს საბაზისო ცოდნა ფსიქოლოგიის სხვადასხვა დარგში, გაიაზროს ფსიქოლოგიური თეორიები და სხვა თემატური კონტენტები რაც დაეხმარება მას საზოგადოებაში უკეთ ინტეგრაციაში. |
| **სწავლის შედეგები ( ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)** **(სწავლის შედეგების რუქა ახლავს დანართის სახით, იხ. დანართი 2)** |
| **ცოდნა და გაცნობიერება** | * სტუდენტმა იცის, ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების განვითარების ისტორია, ადამიანის ფსიქიკური ცხოვრების მიმდინარეობის კანონზომიერებები;
* აქვს ძირითადი ფსიქოლოგიური მიმდინარეობების, თეორიების გააზრების შესაძლებლობა;
* განიხილავს და განმარტავს ადამიანის ფსიქიკური კანონზომიერებებს, ასაკობრივ და ინდივიდუალურ განსხვავებებს;
* აცნობიერებს სოციალურ–ფსიქიკური გავლენის ფორმებს, პიროვნული ურთიერთობების კანონზომიერებებს და მნიშვნელობას სოციალიზაციის პროცესში;
* იცის, რა ძირითადი მეთოდები გამოიყენება ფსიქოლოგიის სხვადასხვა დარგში აღწერს მათს შინაარს და აცნობიერებს მნიშვნელობას;
* შეუძლია ფსიქოლოგიური მეცნიერების სხვადასხვა დარგის დღევანდელი დონის შეფასება და განვითარების პერსპექტიული ტენდენციების გაცნობიერება.
 |
| **ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი** | * სხვადასხვა ფსიქოლოგიურ საკითხთან დაკავშირებით შესაბამისი ინფორმაციის მოპოვება და დამუშავება,
* შეუძლია მცირე მასშტაბიანი კვლევითი სამუშაოს ჩატარება
* ფსიქოლოგიური პრინციპების გამოყენება სხვადასხვა საკითხთან (პიროვნული, სოციალური, ორგანიზაციული) მიმართებაში;
 |
| **დასკვნის უნარი** | * ერთი და იმავე მოვლენის თუ კონცეფციის სხვადასხვა კუთხიდან განალიზება, სხვადასხვა ცნების თუ შეხედულების ერთმანეთთან დაკავშირება ან შეპირისპირება;
* ფსიქოლოგიური ლიტერატურის ანალიზი, ინფორმაციების თანმიმდევრული შერჩევა და დალაგება;
 |
| **კომუნიკაციის უნარი** | * ფსიქოლოგიური ტერმინების სწორად გამოყენება;
* მასალის ძირითადი აზრის გაგება და მოკლე შინაარსის გადმოცემა;
* გამართული წერა და მეტყველება, საკუთარი და სხვისი შეხედულებების ნათლად გადმოცემა როგორც ზეპირი, ისე წერითი მეტყველების დროს;
* დიალოგის კულტურის დაცვა და შესაბამისი რეაგირება ვერბალური ან არავერბალური კომუნიკაციის პროცესში;
* სოციალურ ურთიერთობათა პროცესში პიროვნული (ემოციური) კომპეტენტურობის გამოხატვა.
 |
| **სწავლის უნარი** | * მიღებული დავალებების დამოუკიდებელი შესრულება;
* საჭირო ინფორმაციების მოძიება არსებული სასწავლო–სამეცნიერო რესურსების გამოყენებით;
* საკუთარი სწავლის შედეგების ადეკვატური შეფასება და შემდგომი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა.
 |
| **ღირებულებები** | * საკუთარი პიროვნებისა და სხვების ღირებულების განსაზღვრა მაღალ მოთხოვნილებათა სფეროს განვითარების, ემოციური კომპეტენტურობის და ნებელობითი სფეროს განვითარების დონის მიხედვით და სოციალური განწყობების ფორმირებისათვის სწრაფვა;
* ობიექტურობის, სამართლიანობის, ჰუმანისტური პრინციპების დაცვა, და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა;
* ეთნიკური, რელიგიური თუ სხვა ნიშნით განსხვავებული პირებისა და სოციალური ქმედებისადმი ტოლერანტული დამოკიდებულების განსაზღვრა
* პატივი სცეს საკუთარ და სხვის სიცოცხლეს და ჯანმრთელობას;
* შეაფასოს და გამოიჩინოს ტოლერანტობა ადამიანის არასასურველი ფსიქიკური თუ ფიზიკური მდგომარეობისადმი და დაეხმაროს მას პიროვნულ კეთილდღეობაში.
 |
| **სწავლების მეთოდები** |
| ლექცია, ჯგუფში მუშაობა, პრეზენტაციები, საშინაო დავალების შედეგების საჯარო განხილვა, კითხვა-პასუხის სესია, პრაქტიკული სიტუაციების განხილვები. პროგრამა ითვალისწინებს ტექნიკური მეთოდების - გამოყენებას სწავლების პროცესში, რაც უზრუნველყოფს ცალკეული მოდულის თუ ზოგადად პროგრამის მიზნების განხორციელებას. პროგრამის პრიორიტეტული მიმართულებაა ლექციებსა და პრაქტიკულებზე სტუდენტის მაქსიმალური აქტიურობის სტიმულირება, სწავლების პროცესში სტუდენტის შესაძლებლობათა გათვალისწინება და ამავდროულად ამ შესაძლებლობათა სრული რეალიზაციის ხელშეწყობა, რაც უზრუნველყოფს სწავლების მაქსიმალურად მაღალ შედეგებს. |
| **პროგრამის სტრუქტურა** |
| **იხ დანართი 1.** |
| **სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები/** |
| სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 და 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/ნ ბრძანებებით განსაზღვრული პუნქტების გათვალისწინებით:* კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება მე-6 პუნქტის “ა” ქვეპუნქტით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.
* დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად, მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით უნდა ითვალისწინებდეს:

ა) შუალედურ შეფასებას;ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.* სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.
* დასკვნითი გამოცდა არ უნდა შეფასდეს 40 ქულაზე მეტით.
* დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომლის შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვროს 15 ქულით.* შეფასების სისტემა უშვებს:

**ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**1. ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
2. ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
3. კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
4. დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
5. საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

**ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**1. (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
2. ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
* მე-6 პუნქტით გათავისწინებული შეფასებების მიღება ხდება შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების დაჯამების საფუძველზე.
* საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევების შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით. კონკრეტული შეფასების კრიტერიუმები იხ. კონკრეტული კურსის სილაბუსებში. |
| **დასაქმების სფეროები** |
|  |
| **სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები** |
| უნივერსიტეტის სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, სამკითხველო დარბაზი, კომპიუტერული ცენტრი. პროგრამას განახორციელებს აწსუ-ს აკადემიური პერსონალი. |

**დანართი 1**

**სასწავლო გეგმა**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  კურსი  | სკ  | ლ/ ჯგ. მუშ.დამ. მუშ | კრედიტთა რაოდ–ბა  |  სემესტრები  |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| 1 | ფსიქოლოგიის შესავალი | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 2 | ზოგადი ფსიქოლოგია | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 3 | განწყობის ფსიქოლოგია  | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
| 4 | ფსიქოლოგიის ისტორია | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
| 5 | განვითარების ფსიქოლოგია | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 6 | განათლების ფსიქოლოგია  | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| 7 | სოციალური ფსიქოლოგია  | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
| 8 | სტრესის ფსიქოლოგია  | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |
| 9 | იურიდიული ფსიქოლოგია | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 10 | ეკონომიკური ფსიქოლოგია | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 11 | შრომის და საინჟინრო ფსიქოლოგია  | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 12 | ფსიქოლოგიის სწავლების მეთოდიკა  | 3 | 15. 30. 77.3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  ს უ ლ  |  | 180, 360, 924.36 | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |

გამოყენებულ შემოკლებათა განმარტება სკ. საათი კვირაში; ლ/ ლექცია, ჯგ. მუშ./ ჯგუფში მუშაობა, დამ.მუშ./ დამოუკიდებელი მუშაობა.

**დანართი 2**

**კომპეტენციები**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| კურსი  | ცოდნა და გაცნობიერება | ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი  | დასკვნის უნარი  | კომუნიკაციის უნარი  | სწავლის უნარი  | ღირებულებები |
| ფსიქოლოგიის შესავალი | X | X | X |  |  |  |
| ზოგადი ფსიქოლოგია | X | X |  | X | X |  |
| განწყობის ფსიქოლოგია  | X | X | X |  |  |  |
| ფსიქოლოგიის ისტორია | X | X |  |  | X |  |
| განვითარების ფსიქოლოგია | X | X | X |  |  |  |
| განათლების ფსიქოლოგია  | X | X |  |  |  | X |
| სოციალური ფსიქოლოგია  | X | X |  | X |  |  |
| სტრესის ფსიქოლოგია  | X | X | X |  |  | X |
| იურიდიული ფსიქოლოგია | X | X |  | X |  |  |
| ეკონომიკური ფსიქოლოგია | X | X |  | X |  |  |
| შრომის და საინჟინრო ფსიქოლოგია  | X | X |  |  |  | X |
| ფსიქოლოგიის სწავლების მეთოდიკა  | X | X |  | X |  |  |